**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 14.01.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı**  **• TADB. Dinleme**  **• TAEOB. Erken Okuryazarlık**  **Fen Alanı**  **• Deney Yapma**  **Hareket ve Sağlık Alanı**  **• HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler**  **Sanat Alanı**  **• SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma**  **Müzik Alanı**  **• MSB2. Müziksel Söyleme** |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler** Bulmak  **Bütünleşik Beceriler (KB2) KB2.7. Karşılaştırma Becerisi** KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek  KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.5. Oyun severlik |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB3.1. Uyum Becerisi** SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak **SDB3.2. Esneklik Becerisi** SDB3.2.SB1. Zor durumlara farklı çözümler bulmak |
| Değerler | **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB5. Kültür Okuryazarlığı** OB5.2.Kültürü Sürdürme |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı**  **• TADB.2. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturur.**  **• TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerilerini gösterir (İ sesi).**  **Fen Alanı**  **• FAB.6. Merak ettiği konuya ilişkin basit deney tasarlar (yoğurt mayalama).**  **Hareket ve Sağlık Alanı**  **• HSAB.2. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar, kullanır (çizgi çalışması, kart eşleme).**  **Sanat Alanı**  **• SNAB.4. Çocuk drama ve sanat etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.**  **Müzik Alanı**  **• MSB.2. Çocuk şarkılarını doğru telaffuz ve ritimle söyler.** |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar: Beyaz – İ sesi**  **Sözcükler: İnek, ip, iğne, itfaiye, incir, ibrik**  **Materyaller: İ sesi çalışma sayfaları (21-22-23-24. sayfalar), makas, dergi/gazete, beyaz eldiven, boya, çiftlik oyuncakları**  **Eğitim Ortamı: Sınıf içi merkezler, drama köşesi, sanat masası, fen deney alanı** |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **Çocuklar sınıfa geldiklerinde öğretmen onları güler yüzle karşılar, selamlaşır. Çember zamanında “Bugün size yeni bir harfimiz var, acaba hangisi olabilir?” diye sorar. Önce çocukların tahminleri alınır. Öğretmen çantasından büyük, parlak bir İ harfi kartı çıkarır. Hep birlikte “İiiii” sesi uzatılarak söylenir, harf havada parmakla çizilir. Ardından çocuklardan ayağa kalkmaları istenir. Hep birlikte kollarla büyük İ harfi, parmakla küçük i noktası canlandırılır. Çocuklar kahkahalarla birbirinin noktası olur.**  **⸻**  **ÖĞRENME MERKEZLERİ**  **Merkezlerden biri Duyu Masası olarak hazırlanmıştır. Masada irmik dolu bir tepsi, yanında İ harfi kartları vardır. Çocuklar tepsiye dokunarak, parmaklarıyla İ harfini çizerler. Çizerken öğretmen “İnek, ip, iğne” gibi kelimeleri söyler, çocuklar tekrarlar. Kitap merkezinde ise İ sesiyle başlayan nesne kartları ve “Beyaz” temalı kitaplar vardır. İnşaat merkezinde dondurma çubuklarıyla İ harfi yapılır, yanına İ sesiyle başlayan nesnelerin küçük görselleri yerleştirilir.**  **⸻**  **BESLENME – TEMİZLİK – TOPLANMA**  **Beslenme saati geldiğinde çocuklara “İnekten süt, sütten yoğurt” sohbeti yapılır. Masalardaki ekmek kırıntıları toplanır, masalar silinir (D18.2.3). Ardından etkinlik alanına geçilir.**  **⸻**  **ETKİNLİK 1 – İ Sesi Yazma ve Hamur Çalışması**  **Öğretmen masaya renkli oyun hamurları bırakır. “Haydi hamurdan İ harfi yapalım!” der. Çocuklar uzun parçalar yuvarlar, iki uzun çubuğu dik olarak yan yana koyar, üstlerine kısa çubuğu yerleştirir. Nokta için küçük hamur topu yapılır. Tamamlandığında hep birlikte “İnek, ip, iğne” kelimeleri tekrar edilir. Ardından harfler masada sergilenir.**  **⸻**  **ETKİNLİK 2 – İ Harfi Su Yolu Oyunu**  **Öğretmen sınıfın ortasına yere bantla büyük bir İ harfi çizer. Çocuklara küçük kum torbaları verilir. “Kum torbamız İ harfi yolundan çıkmadan noktasına ulaşacak” der. Çocuklar sırayla kum torbasını iterek harfin yönünü takip eder, noktaya ulaştıklarında “İiii” sesi çıkarır. Bu oyun hem kas gelişimi hem harf yönü farkındalığı için eğlenceli bir deneyim olur.**  **⸻**  **ETKİNLİK 3 – Kokulu İ Harfi**  **Masalara İ harfi şeklinde kalın karton şablonlar dağıtılır. Yapıştırıcı sürülür, çocuklar vanilya, tarçın veya limon kabuğu rendesi serper. Çalışma tamamlandığında herkes kendi harfini koklar ve “Bu İ harfim vanilya kokuyor!” gibi cümlelerle deneyimini paylaşır.**  **⸻**  **ETKİNLİK 4 – İ Sesi Çalışma Sayfaları**  **Çocuklar, İ sesiyle ilgili çalışma sayfalarını (sana attığın sayfalar) sırayla uygular:**  **1. Kesik çizgileri birleştirerek İ harfi noktalarını tamamlama – el kaslarını geliştirir.**  **2. İ sesiyle başlayan kelimeleri bulma ve eşleştirme – ses farkındalığı geliştirir.**  **3. İ harfi anahtarlarını bulma ve çember içine alma – görsel dikkat çalışması olur.**  **4. Metinde büyük İ’leri daire içine alma, küçük i’lerin altını çizme – okuma öncesi görsel tarama becerisini destekler.**  **⸻ İ Sesi Çalışma Sayfaları**  **1. Sayfa 21 – Çizgi Çalışması: Çocuklar kesik çizgileri birleştirerek daireleri tamamlar. Bu, harf yuvarlama becerisini destekler.**  **2. Sayfa 22 – Görseller: İ sesiyle başlayan nesneler söylenir, tekrar edilir, İ sesi sayma oyunu yapılır.**  **3. Sayfa 23 – Anahtar Oyunu: Üzerinde İ sesi olan anahtarlar bulunur ve çember içine alınır.**  **4. Sayfa 24 – Metin Okuma: Öğretmen metni okur, çocuklar büyük İ’leri çember içine alır, küçük i’lerin altını çizer.**  **Müzik**  **• “İnek Uçmak İstemiş” şarkısı ritimle söylenir.**  **• Tempo, ses yüksekliği ve hız farklılıkları uygulanır.**  **DEĞERLENDİRME**  **• “Bugün hangi harfi öğrendik?”**  **• “İ sesiyle başlayan üç kelime söyleyebilir misin?”**  **• “En çok hangi etkinlikte eğlendin?”**  **• “Kokulu İ harfini yaparken hangi kokuyu kullandın?”** |
|  | |
| Zenginleştirme | ZENGİNLEŞTİRME  Evde aileleriyle birlikte İ sesiyle başlayan nesneler listesi hazırlamaları istenir. Ertesi gün sınıfta sunum yaparlar. |
| Destekleme | DESTEKLEME  İ sesi yazmada zorlanan çocuklar için öğretmen parmakla yönlendirme ve sözel ipucu verir.  . |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:**  Aileler çocuklarıyla evde hamurdan harf yapar, fotoğrafını sınıfa gönderir.  **Toplum Katılımı: İnek Çiftliği olan biri sınıfa davet edilir.** |